

**Brandeis University Hebrew Program**  
**Department of Near Eastern and Judaic Studies**  
**Mail Stop 054, Waltham, MA 02454-9110**  
**Phone 781-736-2950, Fax 781-736-2070**  
**<http://www.brandeis.edu/departments/nejs>**

### **Hebrew Placement Exam**

Name: \_\_\_\_\_ ID # \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_  
Tel.: \_\_\_\_\_  
Tel # (summer): \_\_\_\_\_  
Fax: \_\_\_\_\_  
Home Address: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Based on this placement exam, we will place you in the right level of Hebrew and recommend the courses best suited for you.

You are expected to work independently and without the help of a dictionary.

The exam was designed that once you begin the test, continue working on it uninterruptedly until you finish.

The test has four parts. Please read the instruction for each part carefully before you answer any of the questions.

Please write clearly.

Please send the completed exam along with the questionnaire to:

The Hebrew Program  
MS 054  
Brandeis University  
Waltham, MA 02454-9110

Fax: (781) 736-2070

.....

**PART ONE:** For each of the following sentences circle the word in bold which best completes the sentence.

1. אתמול רחל היה / היית / היתה / תהיה במסיבה.
2. הם הולכים לחנות נעליים / רהיטים / בגדים / ירקות לקנות חולצות ומכנסיים.
3. אנחנו יכולים בונים / בנו / לבנות / בנינו את בית החלומות שלנו.
4. כאשר הוא עשה מסיבה, הוא ביקש / הלך / שתה / הזמין את כל החברים שלו.
5. לא כדאי / אפשר / ברור / גמור לעשן סיגריות, כי זה לא בריא.
6. הראש כאב לי. הלכתי ל עורך דין / מהנדס / נהג / רופא והוא שילם / בדק / סיפר / לימד אותי.
7. דוד בן שמונה עשרה, ומשה בן עשרים. משה יותר / גדול / פחות / הכי מבוגר.
8. יש לי עיניים ירוקות / בהירים / כחול / ארוכים ושערות מתולתלות / חשובות / רחבות / נמוכות.
9. אל תכעס / לכעוס / כועס / כעסת עלי.
10. האוניברסיטה רוצה שהסטודנטים לכתוב / כותבים / כתבו / יכתבו מבחן בבית.
11. בצהריים היה חם מאוד, ולכן ירדתי / לבשתי / הורדתי / חיממתי את הסוודר.
12. בשנה שעברה לנשיא היה / היו / היתה / הייתם הרבה בעיות.
13. אילו המורה היה מאמין / מחנך / מסביר / מקווה את השאלות, התלמידים ראו / צריכים / היו / יכולים יודעים את התשובות.
14. משפחת דניאלי גרה בבניין ש מצא / מוצאת / נמצא / נמצאת במרכז העיר. הם גרים ב מרפסת / קומה / סביבה / חדרי- שינה השלישית בבניין.
15. הקהל חזר לאולם אתרי / אחרי כן / אחרי ש / אחר ההפסקה נגמרה.
16. המעיל שלך תלוי בארון שבהם / שבו / שבה / שבך נמצאים הבגדים שלך.

17. המנהל סיפר / אמר / שאל / דיבר לעובדיו לבוא לשיבה.
18. החלטת משרד החינוך לבטל חלק מבחינות הבגרות קיבלה / הקבילה / קובלה / התקבלה על-ידי הממשלה.
19. כל המאזינים הסכימו עם המועמד. רק הנשיאה לא הסכימה איתו / איתם / איתנו / איתה, ולכן הצביעה בעדו / נגדו / בינו / עליו.
20. למוסיקאי ברנשטיין היה קישור / מלחין / כשרון / דיבור לא רק בנגינה אלא / אף פעם / שום דבר / אף אחד גם בניצוח.
21. עורך העיתון לא הסכים לפרסם / פרסם / להתפרסם / פורסם את הכתבה על הרצח.
22. מרכז הקליטה עוזר את / עם / על / ל עולים החדשים למצוא דיור, ומטפל את / ב / ל / עם בעיות הכלכליות והחברתיות שלהם.
23. אני מצטער שלא יכול / אוכל / יכולתי / יכולת לבוא אליך אתמול.
24. אוניברסיטת ברנדייס נוסדה / זומנה / הורמה / נולדה בשנת 1948.
25. הסטודנט ה חלוצי / חרוץ / חצוף / חמוץ מגיש את כל העבודות בזמן.
26. בזמן ש ראיתי / צפיתי / ציפיתי / רימיתי בסרט "רשימת שינדלר", נזכרתי בסיפורי סבי על המלחמה.
27. הקונצרט לא יתקיים הערב בגלל / מאחר / אודות / למרות מחלת הזמרת.
28. הייתי בא למסיבה אילו / אלא / אבל / אם הזמנת אותי בזמן.
29. כאשר הגענו לשדה התעופה<sup>7</sup> המטוס עדיין / אפילו / כבר / בקרוב המריא.
30. הפקיד התפנה / הפנה / פינה / פנה את הלקוח למנהל.
31. עקב נהיגתו הזהירה / הקפדנית / החמורה / הרשלנית נשלל ממנו רשיון הנהיגה.

32. מיום היווצרם גירו גורדי השחקים את הדמיון השימושי / האנושי / הרגשי /

הנפשי.

.....

**PART TWO:** Complete the following verb chart according to the example.  
Please use vowels.

| שם הגוף | שורש   | עבר    | הווה    | עתיד   | שם-הפועל | באנגלית |
|---------|--------|--------|---------|--------|----------|---------|
| היא     | ש.ל.ח. | שלחה   | שולחת   | תשלח   | לשלוח    | To send |
| אני     |        |        |         | אתקן   |          |         |
| אתה     |        |        |         |        | לצאת     |         |
| אנחנו   | ט.ו.ס. |        |         |        |          |         |
| הם      |        |        | משתתפים |        |          |         |
| את      |        | ענית   |         |        |          |         |
| אנחנו   |        | נפגשנו |         |        |          |         |
| אתם     |        |        |         |        | להגיע    |         |
| הן      | א.ה.ב. |        |         |        |          |         |
| אתן     |        |        |         | תזמינו |          |         |
| הוא     |        | הביא   |         |        |          |         |
| אתה     |        |        | מצלצל   |        |          |         |
| אני     |        | הודעתי |         |        |          |         |

.....

**PART THREE:** Choose two of the following topics and write a short paragraph about each of them in Hebrew (for intermediate and advanced students).

1. You are visiting a new place. What would you ask at the tourist information? (Write 5-6 questions).
2. You just moved. You invite your friend to your new house. Give him/her directions over the phone.
3. Your classmate is a candidate for the student council. Recommend him/her to the council.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

---

**PART FOUR:** Write a composition on one of the following topics. (Intermediate students should choose a topic from A, Advanced students should choose from B).

### A. Intermediate Students (12-15 lines)

1. Tell you pen pal about your hobby or special day you have had recently.
2. Write about someone you admire.

**B. Advanced Students ( 15-20 lines)**

1. You are a journalist in the art section of a local newspaper. You have been assigned to write about a book/movie/play you read/saw recently. Describe a major theme of the book/movie/play, and discuss the social significance of that theme.
2. You are invited to address a school assembly on Earth Day. Prepare your presentation about the importance of the day and the need for environmental awareness and involvement.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

.....